

Grille d'évaluation de l'interaction orale
Compétence 1, Interagir oralement en anglais

						Nom et prénom de l'élève																								
						A	B	C	D	E																				
Participation aux interactions orales	Interagit ¹ tout au long de la discussion et recourt à des techniques variées pour aider à faire avancer la discussion (p. ex. : demande des détails ou des clarifications).					Interagit tout au long de la discussion.					Interagit sporadiquement.					Interagit très peu si on ne l'incite pas à le faire. OU Prend la parole, mais interagit rarement ou n'interagit pas du tout avec ses pairs.					Formule des messages presque entièrement incompréhensibles, non pertinents par rapport aux sujets ou ne convenant pas à la tâche ou au contexte.									
	5 points					4 points					3 points					2 points														
Contenu du message	Discute en profondeur des sujets traités et va au-delà des évidences. ET Soulève des idées ou des dimensions nouvelles pour enrichir la discussion.					Discute des sujets traités de façon détaillée et pertinente (p. ex. : donne des exemples, négocie ou précise le sens).					Discute des sujets traités, mais les aborde surtout de façon superficielle (p. ex. : soumet des idées élémentaires ou évidentes).					Exprime surtout des idées incomplètes, répétitives ou pouvant convenir à n'importe quel sujet (p. ex. : <i>I think it's good, It's true</i>). OU Exprime des idées pertinentes, mais sans interagir avec ses pairs.					OU Revient si souvent à une langue autre que l'anglais qu'il ne démontre pas sa compétence à interagir oralement en anglais.									
	5 points					4 points					3 points					2 points														
Articulation du message	Aisance	S'exprime avec une aisance naturelle et avec assurance dans ses interactions.					S'exprime avec une certaine aisance et une certaine assurance dans ses interactions. Les hésitations ne nuisent pas aux interactions.					Parfois , dans ses interactions, hésite, s'exprime de façon saccadée ou exprime des messages incomplets.					Fréquemment , dans ses interactions, hésite, exprime des messages incomplets ou s'exprime de façon saccadée ou à l'aide de mots isolés. OU S'exprime avec aisance, mais sans interagir avec ses pairs.					Total de 4 points pour ce niveau								
		5 points					4 points					3 points					2 points													
Articulation du message	Précision	Dans ses interactions, formule des messages clairs qui ne contiennent pas d'erreurs ou qui ne contiennent que de rares erreurs mineures.					Dans ses interactions, formule des messages qui sont clairs, mais qui contiennent certaines erreurs évidentes.					Dans ses interactions, commet des erreurs qui nuisent parfois à la clarté des messages, lesquels nécessitent une certaine interprétation pour être compris.					Dans ses interactions, commet des erreurs qui nuisent souvent à la clarté des messages, lesquels sont compris, ou presque entièrement compris, moyennant beaucoup d'interprétation. OU S'exprime avec précision, mais sans interagir avec ses pairs.													
		5 points					4 points					3 points					2 points													
																					Total /20									
																										Total /100				

L'élève qui ne réalise pas la tâche, c'est-à-dire qui ne parle pas du tout ou qui ne parle pas en anglais, se voit attribuer la note 0.

1. L'élève qui interagit réagit aux interventions des autres ou s'en inspire et exprime ses opinions ou ses idées sur les questions soulevées ou sur les interventions des autres. L'élève qui exprime des opinions ou des idées se rapportant au sujet, mais sans lien avec la discussion en cours, n'interagit pas. Puisque l'interaction est au cœur de la compétence, elle fait partie intégrante de chaque critère d'évaluation.

Oral Interaction Evaluation Rubric
Competency 1, *Interacts orally in English*

						Students' full names																				
						A	B	C	D	E																
Participation in oral interaction	Interacts ¹ throughout the discussion, using a variety of techniques to help the discussion move forward (e.g. asks for details or clarification). 5 marks					Interacts throughout the discussion. 4 marks					Interacts sporadically. 3 marks					Interacts very little unless prompted. OR Speaks but rarely interacts with peers, if at all. 2 marks					Expresses messages that are mostly incomprehensible, irrelevant to the topics or inappropriate to the task or context. OR					
	Content of the message	Discusses the topics addressed in depth, going beyond the obvious. AND Brings up new ideas or aspects to enrich the discussion. 5 marks					Discusses the topics addressed in a detailed and relevant manner (e.g. gives examples, negotiates or clarifies meaning). 4 marks					Discusses the topics addressed, but mostly on a superficial level (e.g. expresses basic or obvious ideas). 3 marks					Mostly expresses ideas that are incomplete, repetitive or can apply to any topic (e.g. <i>I think it's good, It's true</i>). OR Expresses relevant ideas but does not interact with peers. 2 marks									
Articulation of the message		Fluency	Speaks with natural ease and confidence when interacting. 5 marks					Speaks with a certain degree of ease and confidence when interacting. Hesitations, although present, do not interfere with interaction. 4 marks					When interacting, sometimes hesitates and/or expresses choppy/incomplete messages. 3 marks					When interacting, frequently hesitates, uses isolated words and/or expresses choppy/incomplete messages. OR Speaks with fluency but does not interact with peers. 2 marks					Reverts to a language other than English often enough that competency in interacting orally in English is not demonstrated.			
	Accuracy	When interacting, expresses messages that are clear and contain only a few minor errors, if any. 5 marks					When interacting, expresses messages that are clear but contain several noticeable errors. 4 marks					When interacting, makes errors that sometimes affect clarity of messages. Messages are understood with some interpretation. 3 marks					When interacting, makes errors that regularly affect clarity of messages. Messages are understood, or mostly understood, with a lot of interpretation. OR Speaks with accuracy but does not interact with peers. 2 marks					Total of 4 marks for this level				
																		Total /20								
																		Total /100								

Allot 0 marks if the student does not carry out the task (i.e. does not speak at all or does not speak in English).

¹ To interact, the student must do the following: react to/build on what peers say and express opinions/ideas related to the issues and to what peers say. Expressing stand-alone opinions and ideas (related to the issue but not to the discussion) is not interacting. Since interaction is at the heart of the competency, it is embedded in all the criteria.